

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«РОМАШКА»**
(МАДОУ «РОМАШКА»)

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАДОУ «Ромашка»
Протокол № 1 от 11.09. 2017 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Ромашка»
М.В. Русанова М.В. Русанова
«11» сентября 2017г.

Программа
коррекционно-развивающей работы
по развитию когнитивной сферы
«Скоро в школу»



Составитель: педагог-психолог
Э. Р. Кожевникова

г. Лабытнанги

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам (критерии результатов)

1.4. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

1.5. Содержание программы

Учебный план реализации Программы средней группы (4-5 лет)

1.6. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

1.7. Содержание программы

Учебный план реализации Программы старшей группы (5-6 лет)

1.8. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

1.9. Содержание программы

Учебный план реализации Программы подготовительной к школе группы (6-7 лет)

1.10. Содержание учебно–тематического плана

Структура занятия

1.11. Планируемые результаты

2.Комплекс коррекционно-развивающих условий

2.1. Условия реализации Программы

2.2 Формы аттестации

2.3. Оценочный материал

2.4. Уровни усвоения Программы

2.5. Методические материалы

3.Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти, воображении. К концу дошкольного периода, в условиях целевого, обучающего общения со взрослыми возникают более сложные субъектные произвольные формы психической познавательной активности, направленные на определенный познавательный результат и включающие элементарные приемы умственного преобразования материала. Эти формы психики обнаруживают деятельностную структуру. Поэтому дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной деятельности. Для его развития необходима специальная организация деятельности ребенка и его общения со взрослыми.

Программа составлена для организации работы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе Рабочей программы ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МАДОУ «Ромашка»

Настоящая Программа обеспечивает познавательное развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предлагаемая программа способствует грамотному проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Актуальность

Высокое развитие познавательных психических процессов является значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные психические процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения — служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных психических процессов поможет детям быть

уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Отличительной особенностью Программы является в том, что цели, и формы групповой работы с детьми помогут успешно решить задачи в развитии личности каждого ребенка, где повысить у них уровень эффективности обучения познавательных способностей и сохраниться благоприятное психологическое здоровье. Чем лучше будут готовы дети ко всем изменениям, связанным с началом обучения в школе, к трудностям, которые неизбежны, тем легче они их преодолеют, и тем спокойнее и безболезненней будет протекать процесс их приспособления к школе.

Программа предназначена для группового проведения (не более 6-8 человек). Рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих недостаточный уровень актуального развития познавательных способностей.

Объем программы: общее количество учебных часов 75 часов.

Формы обучения и виды: групповая форма организации обучения. При этом педагог-психолог, в первую очередь, обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

- ✓ занятия по тематическим блокам;
- ✓ интегрированные занятия;
- ✓ занятие путешествие;
- ✓ занятие с использованием ИКТ и технологий интерактивного обучения.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Средняя группа	20мин
Старшая группа	25мин
Подготовительная группа	30мин

Срок освоения Программы: Программа рассчитана на 3 года обучения по 25 часов в год - средний и старший дошкольный возраст и 30 часов на подготовительную к школе группу.

Режим занятия: 2 раза в неделю.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является: Повышение уровня психического развития ребёнка (интеллектуального) при организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и подготовки детей к школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка;
3. Оказать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
4. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, эмоциональной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
6. Повысить психолого-педагогическую компетентность и знания родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах формирования и развития познавательных способностях у дошкольников.

1.3. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам (критерии результатов)

№	Показатели	Характеристика
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Восприятие
2.	Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
3.	Ведущая деятельность	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.
4.	Ведущая функция	Восприятие.
5.	Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, пространства) и эмоционального состояния. <i>Узнавание, называние, соотнесение.</i>
6.	Память	Зрительная образная: объём – 4-5 предметов. Слуховая образная: объём – 3-4 звука. Слуховая вербальная: объём – 4 слова. Тактильная: объём – 3-4 предмета.
7.	Внимание	Объём – 4 предмета. Устойчивость - 10-12 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховки.
8.	Мышление	Анализ. Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое», «логические цепочки» (по одному или двум признакам) Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез. Из 3 частей без опоры на образец, и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец. Сравнение предметов. По цвету, по форме, по величине по расположению в пространстве и эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребёнок должен

		<p>самостоятельно выделять 3 сходства и 3 отличия.</p> <p>Обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету, форме, эмоциональному состоянию; - животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. <p>Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p>Сериации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету - 3 оттенка; - по величине – 5 предметов; - по расположению в пространстве – 3 положения; - серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки. <p>Классификация.</p> <p>На основе имеющихся обобщений по одному признаку самостоятельно.</p> <p>Коммуникативная сфера.</p> <p>Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.</p> <p>Психофизиологическая сфера</p> <p>Умение закрашивать предметы внутри контура.</p> <p>Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на весу.</p> <p>Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.</p> <p>Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.</p>
9.	Воображение	<p><i>Репродуктивно.</i></p> <p>Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась ёлочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает).</p> <p><i>С элементами творческого.</i></p> <p>Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живёт в стране кружочков), лепка предметов и ли живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов – заместителей.</p>

1.4. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

№	Показатели	Характеристика
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Восприятие, эмоциональная сфера.
2.	Ведущая потребность	Познавательная активность; потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
3.	Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
4.	Ведущая функция	Наглядно- образное мышление.

5.	Восприятие	Восприятие эмоционального состояния, звуков, запаха, вкуса, свойства предметов, пространства и времени.
6.	Память	Зрительная образная: объём – 5 предметов. Слуховая образная: объём – 4-5 звуков. Слуховая вербальная: объём – 5 слов. Тактильная: объём – 4-5 предметов.
7.	Внимание	Объём – 5 предметов. Устойчивость - 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности.
8.	Мышление	Анализ. Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое», «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Зрительный синтез. Из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов. По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребёнок должен самостоятельно выделять 5 сходств и 5 отличий. Обобщение. - на основе изученных свойств; - по материалу; - по эмоциональному состоянию; - времена года, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. Сериации. - по цвету - 4 оттенка; - по величине – 5 предметов; - по эмоциональному состоянию - 4 карточки; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по свойствам – 3 предмета. Классификация. На основе имеющихся обобщений по 0 двум признакам. Коммуникативная сфера. Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. Волевая сфера. Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.
9.	Воображение	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменения в рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа.

1.5. Содержание программы

Учебный план реализации Программы

Таблица № 1

Средняя группа (4-5 лет)1

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«ИГРУШКИ»	1	0,5	0,5
2	«ФРУКТЫ»	1	0,5	0,5
3	«ОВОЩИ»	1	0,5	0,5
4	«ВРЕМЯ ГОДА «ОСЕНЬ»	1	0,5	0,5
5	«ЦВЕТЫ»	1	0,5	0,5
6	«ДЕРЕВЬЯ»	1	0,5	0,5
7	«СЕМЬЯ»	1	0,5	0,5
8	«ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»	1	0,5	0,5
9	«ПОСУДА»	1	0,5	0,5
10	«ОДЕЖДА»	1	0,5	0,5
11	«СКАЗКИ»	1	0,5	0,5
12	«ВРЕМЯ ГОДА «ЗИМА»	1	0,5	0,5
13	«МЕБЕЛЬ»	1	0,5	0,5
14	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	1	0,5	0,5
15	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	1	0,5	0,5
16	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	1	0,5	0,5
17	«ТРАНСПОРТ»	1	0,5	0,5
18	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	1	0,5	0,5
19	«ПРОФЕССИИ»	1	0,5	0,5
20	«ИНСТРУМЕНТЫ»	1	0,5	0,5
21	«МАМИН ПРАЗДНИК»	1	0,5	0,5
22	«ВРЕМЯ ГОДА «ВЕСНА»	1	0,5	0,5
23	«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»	1	0,5	0,5
24	«ПТИЦЫ»	1	0,5	0,5
25	«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»	1	0,5	0,5

1.6. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 6 годам (критерии результатов)

№	Психический	Компоненты
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.
2.	Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность.
3.	Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
4.	Ведущая функция	Воображение.
5.	Восприятие	Оттенков изученных эмоциональных состояний.
6.	Память	Зрительная образная: объём 6 предметов. Слуховая образная: объём – 6 звуков. Слуховая вербальная: объём – 6 слов. Тактильная: объём – 6 предметов.
7.	Внимание	Объем – 6 предметов. Устойчивость – 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 предметов, наложенных полностью.
8.	Мышление	Анализ. Умение анализировать черты героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез. Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов. На основе представлений и зрительного восприятия. Ребёнок должен самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий. Обобщение. Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); - вещи (головные уборы, одежда, обувь); - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений. Сериации. - по цвету - 5 оттенков; - по величине – 7 предметов; - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней; - серия из 5 последовательных картинок Классификация. По двум признакам на основе имеющихся обобщений без

		<p>помощи взрослого.</p> <p>Коммуникативная сфера. Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.</p> <p>Волевая сфера. Принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>Личностная сфера. Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта, злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своём поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.</p>
9.	Воображение	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком, и т. д).

1.7. Содержание программы

Учебный план реализации Программы

Таблица № 2

Старшая группа (5 - 6 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«ФРУКТЫ»	1	0,5	0,5
2	«ОВОЩИ»	1	0,5	0,5
3	«ЯГОДЫ»	1	0,5	0,5
4	«ОСЕНЬ» (признаки, изменения, труд людей)	1	0,5	0,5
5	«ДЕРЕВЬЯ»	1	0,5	0,5
6	«ЦВЕТЫ»	1	0,5	0,5
7	«ГРИБЫ»	1	0,5	0,5
8	«НАСЕКОМЫЕ»	1	0,5	0,5
9	«ЗИМА» (признаки, изменения, труд людей)	1	0,5	0,5
10	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (детёныши)	1	0,5	0,5
11	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (детёныши) НАШИХ ЛЕСОВ»	1	0,5	0,5
12	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (детёныши) ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ»	1	0,5	0,5

	СТРАН»			
13	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	1	0,5	0,5
14	«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»	1	0,5	0,5
15	«ПТИЦЫ» «РЫБЫ»	1	0,5	0,5
16	«ОДЕЖДА» «ОБУВЬ»	1	0,5	0,5
17	«МЕБЕЛЬ»	1	0,5	0,5
18	«ПОСУДА»	1	0,5	0,5
19	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	1	0,5	0,5
20	«ПРОФЕССИИ»	1	0,5	0,5
21	«ИНСТРУМЕНТЫ»	1	0,5	0,5
22	«ВЕСНА» (признаки, изменения, труд людей)	1	0,5	0,5
23	«ТРАНСПОРТ»	1	0,5	0,5
24	«ДОМ. КВАРТИРА»	1	0,5	0,5
25	«МОЯ СЕМЬЯ»	1	0,5	0,5

1.8. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 7 годам (критерии результатов)

№	Психический	Компоненты
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Эмоциональная сфера, волевая сфера.
2.	Ведущая потребность	Общение.
3.	Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
4.	Ведущая функция	Воображение.
5.	Мотивационная готовность к школе	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
6.	Память	Зрительная образная: объём 7-8 предметов. Слуховая образная: объём – 7 звуков. Слуховая вербальная: объём – 7-8 слов. Тактильная: объём – 7 предметов.
7.	Внимание	Объем – 7-8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
8.	Мышление	Анализ. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учётом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трём и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

		<p>Зрительный синтез. Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов. Ребёнок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p>Обобщение. Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Сериация. По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 - 10 последовательных картинок.</p> <p>Классификация. По существенным признакам.</p> <p>Волевая сфера. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p>Личностная сфера. Ребёнок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.</p>
9.	Воображение	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребёнком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)

1.9. Содержание программы

Учебный план реализации Программы

Таблица № 3

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«ОСЕНЬ». ПРИЗНАКИ РАННЕЙ ОСЕНИ	1	0,5	0,5
2	«ОВОЩИ». ТРУД ЛЮДЕЙ В ОГОРОДЕ	1	0,5	0,5
3	«ФРУКТЫ». ТРУД ЛЮДЕЙ В САДУ	1	0,5	0,5
4	«НАСЕКОМЫЕ. РЫБЫ»	1	0,5	0,5
5	«ДЕРЕВЬЯ. ЯГОДЫ»	1	0,5	0,5
6	«ЦВЕТЫ. ГРИБЫ»	1	0,5	0,5
7	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	1	0,5	0,5
8	«СКАЗКИ». «ИГРУШКИ»	1	0,5	0,5

9	«ОДЕЖДА» «ОБУВЬ»	1	0,5	0,5
10	«ПОСУДА». «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	1	0,5	0,5
11	«ЗИМА». ПРИЗНАКИ	1	0,5	0,5
12	«ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (ДЕТЁНЫШИ)»	1	0,5	0,5
13	«ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	1	0,5	0,5
14	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	1	0,5	0,5
15	«ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»	1	0,5	0,5
16	«ЖИВОТНЫЕ ТЕПЛЫХ И СЕВЕРНЫХ СТРАН»	1	0,5	0,5
17	«ПРОФЕССИИ»	1	0,5	0,5
18	«ИНСТРУМЕНТЫ». «БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»	1	0,5	0,5
19	«МЕБЕЛЬ»	1	0,5	0,5
20	«ТРАНСПОРТ»	1	0,5	0,5
21	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	1	0,5	0,5
22	«ВЕСНА». ПРИЗНАКИ	1	0,5	0,5
23	«МАМИН ДЕНЬ»	1	0,5	0,5
24	«МОЯ СЕМЬЯ»	1	0,5	0,5
25	«ЧАСТИ СУТОК. ДНИ НЕДЕЛИ»	1	0,5	0,5
26	«ШКОЛА». «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»	1	0,5	0,5
27	«МОЯ СТРАНА РОССИЯ»	1	0,5	0,5
28	«МОЙ ГОРОД.МОЙ ДОМ, МОЯ УЛИЦА»	1	0,5	0,5
29	«ВЕСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ТРУД ЛЮДЕЙ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ)»	1	0,5	0,5
30	«ПРАЗДНИКИ 1 МАЯ. 9 МАЯ»	1	0,5	0,5

1.10. Содержание учебно – тематического плана

Цель: Формирование у детей развитие познавательных способностей.

Задачи:

1. Развивать познавательные психические процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкая моторика рук;
2. Развивать познавательные интересы, наблюдательность, сообразительность;
3. Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью;
4. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребёнка;
5. Учить проявлять детей к активности, инициативности и стремление к лидерству;
6. Учить терпению и настойчивости;

7. Учить умению доводить начатое дело до конца, упорно добиваясь достижения поставленной цели;
8. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
9. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.
10. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

Структура занятия:

1. Ритуал начала занятия:
Приветствие, введение в тему.
2. Создание атмосферы:
Создание мотивации, постановка проблемы.
3. Поиск решения проблем:
Игры и упражнения на познавательные психические процессы.
4. Обсуждение и закрепление занятия:
Впечатление от занятия.
5. Ритуал прощания.

Принципы построения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап.**
Создание эмоционального настроения в группе.
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап.**
Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. **Практический этап.**
Подача новой информации на основе имеющихся данных;
Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
Обработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

В качестве основных методов и приемов в структуру проведения занятия используется:

✓ **«Знайка» - элементы «мозгового штурма»** - начало каждого занятия.

Основателем этого метода считается А.Осборн. Упражнение, включаемое, в начале занятия поднимает у детей общий тонус организма, улучшает самочувствие, снимает напряжение и тем самым создаёт основу для усвоения большого объёма информации. Это позволяет всем детям:

- учиться быть в поиске решений;
- много вариативности решения проблем;
- проявляется творческая активность ребёнка;
- готовность быстро переключаться с одного предмета на другой.

В ходе занятия используются:

✓ **Отгадывание загадок**

Загадки – это «секрет», удивительная игра, соревнование на смекалку, которая помогает детям:

- активизировать мышление;
- совершенствовать речь,
- тренировать внимание и память;
- развивать любознательность;
- наблюдать за окружающим миром;
- учит воспринимать жизнь многогранно;
- позволит испытать радость познания;
- позволит почувствовать интерес к научному поиску;
- учит придумывать самим ребёнком загадки (с помощью мнемотаблиц).

✓ **Заучивание скороговорок, пословицы и т.д.**

Пословицы, поговорки – сокровищница русской народной речи народной мудрости. Они кратки, выразительны, легко запоминаются. Используются скороговорки и пословицы, для умственного развития в таких направлениях как:

- ориентировка в нестандартных ситуациях;
- самостоятельный поиск нужного обобщения, замаскированного яркими, несущественными тонкостями;
- приносят радость приобщения к светлым мыслям, тонким чувствам;

- открыть для себя бесконечное разнообразие окружающего мира;
- учит ценить в жизни честность и справедливость.

Заучивание скороговорок проговариваем сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом, закрепляя при этом:

- правильное произношение звуков, отработывая дикцию;
- способствование и развитие голосового аппарата и темпа речи.

✓ **Физкультминутки** помогают детям:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику,
- выработать четкие координированные действия во взаимодействии с речью;

✓ **Пальчиковая гимнастика** помогает детям:

- научиться контролировать свое дыхание, голос.
- развивать мелкие движения рук,
- научиться сочетать речь и движение пальцев;
- пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;
- развивать глазомер, точность движения;

✓ **Головоломки, ребусы, кроссворды**, помогают детям:

- развивать ум и находчивость;
- расширить словарный запас;
- развивать память, внимание, логику, сообразительность;
- развивать усидчивость, находчивость, волю

Условия правильного разгадывания *головоломок, ребусов, кроссвордов*:

- задания формулируется четко и просто;
- требуется определённые знания и сообразительность;
- острота ума и взгляда;
- усидчивость и упорство;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Когда дети решают головоломки, ребусы, они, как правило, прибегают к методу проб и ошибок, перебирая различные варианты. Этот момент игры особенно важен, так как начинается интенсивная работа мысли. Необходимо соблюдать принцип от простого к сложному. Используя головоломки, ребусы всегда очень важным стимулом является элемент соревнования. Например, головоломка из семи кусочков - учимся складывать «зайца» сначала за 3 минуты, потом за 1 минуту, и последнее: «Кто первый соберёт?».

С усложнением - «Кто сложит множество различных фигур, за 5 минут? Время пошло...»
В соревнованиях возрастает активность ребёнка, воля к победе. А главное учит ребёнка ценить время и разумно им пользоваться. Когда ребёнку удаётся осилить задание, преодолеть первые трудности, он испытывает большую радость и готов перейти к более сложной игре. У него появляется вера в свои силы, развивается «умственный аппетит», а это значит, цель достигнута.

✓ **Словесные игры** (различные превращения слов, игры в рифмы, доскажи слово) помогают детям:

- развивать речь;
- развивать умственные способности;
- расширять кругозор;
- научить любить и чувствовать слово;
- разбудить способность к сочинительству;
- развивать фантазию, сообразительность, эрудицию.

✓ **Раздаточный иллюстративный материал** (таблицы, разрезные картинки, и т.п.) помогают детям:

- уметь конструировать по образцу;
- развивать пространственную координацию;
- изучать возможности моделирования;
- соотносить целое на части;

Главное правильный показ по инструкции взрослого.

✓ **Работа на листах** помогает детям:

- навыки в графической деятельности;
- развивать внимание (концентрация, распределение переключения);
- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать внимание;
- развивать терпение волю и сноровку, настойчивость и другие качества.

Главное охватываются исключительные возможности для *диагностики* детей и разрешаются значимые для ребенка затруднения в этих упражнениях. Насколько ребёнок сделает ошибки в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе.

✓ **Игры с мячом** (подвижный характер) помогают детям:

- развивать ловкость, точность и быстроту реакции;
- развивать двигательную активность;
- развивать внимание, сосредоточенность;

- уметь действовать по сигналу.

Игры и упражнения на развитие всех познавательных психических процессов помогают детям:

- реализовать познавательный мотив;
- обеспечивают сильную, положительную мотивацию;
- совершенствоваться в окружающем мире;
- уметь сотрудничать, эффективно взаимодействовать на основе общих интеллектуальных замыслов и познавательных интересов.

✓ **Задания «Умной тётушки Совы»** помогают детям:

- мобилизовать свои усилия ради достижения общего, коллективного результата;
- воспитывается выдержка, и самообладание;
- считаться друг с другом, уважать соперников, объективно оценивать свои возможности.

1.11. Планируемые результаты:

- Развиваются познавательные способности у детей;
- Закрепляются представления об окружающем мире через использование и применение лексических тем;
- Повышается сплочённость группы, взаимное принятие друг друга;
- Воспитываются добрые взаимоотношений между сверстниками и взрослыми;
- Проявляются чувство ответственности за других людей;
- Определяется лидер с хорошей направленностью;
- Поднимается личностный рост каждого ребёнка;
- Увеличивается у родителей представления о детских возможностях;
- Созданы условия для сохранения психологического здоровья на выходе из детского сада.
- Повысился уровень саморегуляции, интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению в подготовительных к школе группах.

По степени предпочтения детьми выделены следующие методы обучения, использованные на занятиях:

1. Развивающие дидактические игры и упражнения с использованием интерактивной доски;
2. Развитие речи (умение правильно говорить скороговорки, чисто говорки и объяснение по смыслу фразеологизмы, пословицы, поговорки);
3. Развитие творческого мышления (знание, понимание и принятие нестандартных решений, использование анаграмм, перепутаниц, загадок, и шарад);

4. Готовность руки к письму (работа в специальных рабочих тетрадях: рисование графических диктантов, повторение алфавита, решение кроссвордов, ребусов);
5. Школьные упражнения (стихотворные задачки, считалки, геометрические и арифметические представления);
6. Переменки (подвижные и спокойные игры);
7. Релаксация (с использованием стихов, музыки звуков природы)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Условиями реализации Программы является:

Составленная система занятий – это игры и упражнения на развитие познавательных психических процессах. Игры, используемые на занятиях, требуют от детей сообразительности, внимания, учат выдержке, настойчивости, развивают у них воображение, умение быстро находить правильное решение и что очень важно! – воспитывает чувство коллективизма. Ведь любая игра для ребёнка – «поиск и открытие», радость, путь к интересной мечте.

В играх дети часто сталкиваются с неумением контактировать, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Педагог-психолог учит детей умению считаться с мнением товарищей, умению уступать друг другу, умению согласовывать свои действия, для совместного обсуждения, объясняя им, какими качествами должен обладать хороший лидер. Это самый исполнительный, самый справедливый и самый доброжелательный ребёнок. К такой роли будут учиться стремиться абсолютно все дети. Ведь в игре, удовлетворяя свою потребность в общении, ребёнок вступает в отношения, которые стимулируют его положительные эмоции. Когда дети играют, эти эмоции закрепляются как стойкие избирательные отношения к сверстнику и становятся симпатиями. Дружба детей является для педагога-психолога средством сплочения любого коллектива, помогает узнать их внутренний мир, характеры наклонности, привычки, интересы.

Частые встречи на таких занятиях, укрепляют дружеские связи между детьми и взрослым. Дети постепенно, со временем, начинают учиться самостоятельно, договариваться во время игр, стараются спокойно выслушивать друг друга, согласовывать свои действия, решать спорные вопросы. Охотно начинают друг другу уступать, отстаивать и свои мнения, порой отказываются от личных желаний ради общего интереса, проникаются интересами, чувствами - это потом хорошо сказывается на поведении ребёнка и его поступки. Ребята сближаются настолько, что испытывают потребность быть постоянно вместе. Отсюда начинается коллективное творчество.

В играх дети растут и взрослеют, учатся преодолевать неудачи, достойно встречать поражения. Позволяют получить, *неисчерпаемый источник самой свежей информации.*

Задача педагога-психолога подать содержание любого задания (загадки, головоломки, ребусы, кроссворды, словесные игры) информативным интересным увлекательным, доставляющим удовольствие детям.

Любая игра для детей – это набор *правил* и различных *целей и задач*, которые он воспроизводит с помощью *наглядных пособий*. Знакомство детей с задачами игры или упражнения происходит при помощи разных форм общения: это устная инструкция педагогом-психологом, рассматривание наглядного пособия.

Ребёнок должен уметь пользоваться, усваивать *правила* в каждой игре. Это требует большого внимания, выдержки, проявления таких качеств, как быстрота, находчивость, решительность, собранность, умение ориентироваться в пространстве и т. д.

Единственный способ проверки правильности понимания задания ребёнком: научить его строго применять правила и инструкции в каждой игре, где ребёнок потом сам должен самостоятельно пользоваться правилом, уметь подчиняться правилам, согласовывать свои действия с другими детьми, уметь осуществлять перенос принципа деятельности в другие аналогичные ситуации. Если семилетний ребёнок хорошо понимает и действует по правилам, то такие дети, верно, оценивают соответствие действий, других играющих правилам игры.

Цели и задачи упражнений, игр ставятся в порядке возрастания сложности, что позволяет идти вперёд, совершенствовать навыки и умения детей. *Наглядные пособия (игровой материал)* необходим для продуктивного обучения и развития детей.

В младшем дошкольном возрасте мы работаем с наглядно-иллюстративным материалом, то в подготовительной к школе группе дети должны учиться совершать действия в уме. Благодаря этому в результате своих собственных усилий, ребенок, рассматривая разные способы решения задачи в упражнении, смог получить образ будущего результата. От уровня развития этой способности, действовать в уме, во многом зависит успешность обучение в школе (устный счёт на уроках математики, устный анализ слов, предложения на уроках русского языка).

Также на занятиях детям представляются командные соревнования. В них дети должны уметь мобилизовать свои усилия ради достижения общего, коллективного результата. У детей воспитывается выдержка, и самообладание. Ребята приучаются считаться друг с другом, уважать соперников, объективно оценивать свои возможности.

Для ребёнка-дошкольника важна динамичная сменяемость заданий, требующая мобилизация разных его способностей: умения сосредотачивать внимание, логично

мыслить, фантазировать, и т.д. Когда у детей повышенная утомляемость – требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Не могут спокойно выдержать занятия - надо давать выход их энергии в физкультминутках. Неустойчивое внимание - надо заинтересовать интересным материалом. Они всегда запомнят то, что интересно.

В конце каждого занятия педагог-психолог обязательно должен получить «обратную связь» от детей, спрашивая их какая, игра им понравилась больше всего, какая нет, и почему? Подводя итоги, обязательно узнать мнение каждого ребенка. Каждый ребёнок – показывает результат своей деятельности - сделанную модель и т. п....

Именно они в итоге делают занятия - *увлекательным, интересным, полезным, содержательным.*

2.2. Формы аттестации:

Формой аттестации являются диагностика детей, которая проводится в начале и конце учебного года.

Методики психологической диагностики.

1. НН. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду».
2. Методика Л. Ясюковой «Диагностика готовности детей к обучению в школе».

2.3. Оценочный материал:

Выявление особых образовательных потребностей детей имеющих низкий уровень, обусловленный недостатками в развитии когнитивной и эмоциональных сферах.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям имеющих низкий уровень с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми имеющих низкий уровень Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения.

Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты МАДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели. Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты

консилиума на основании результатов диагностики вырабатывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития. Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, осуществляют специалисты и воспитатели МАДОУ. Коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом, проходит как на групповых, так и индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты. Мониторинг динамики развития детей, зачисленных в группу «Развитие» осуществляется три раза в год: начало, середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ПМПк консилиума МАДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2.4. Уровни усвоения Программы

Низкий уровень - составляют дети, у которых темп деятельности и работоспособности низкий. Преобладает высокая утомляемость, требуется стимулирующая помощь взрослого и дополнительное время для выполнения заданий. В основном деятельность хаотична, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, такие дети могут прервать деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна. Они плохо вступают в контакт, испытывают сильные затруднения в общении, в понимании ситуации. В основном обучаются медленно. Кругозор их ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны. Внимание несосредоточенное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое. Внимание рассеянное. Переключение внимания с одного предмета на другой происходит с трудом. Уровень активности, самостоятельности в основном низкий. Запоминание и воспроизведение происходит с большим трудом. Требуется постоянная обучающая стимулирующая помощь, хотя и она зачастую не даёт должного эффекта. В дальнейшем с такими детьми необходимо организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

Средний уровень - составляют дети, у которых преобладает средний темп деятельности, при утомлении могут отвлекаться. Дошкольники, которые могут удержать цель деятельности, намечают план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, однако в процессе деятельности часто могут отвлекаться, трудности преодолевают при незначительно психологической поддержке. Такие дети легко вступают в контакт,

правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведут себя на занятиях. Правда не всегда адекватно реагируют на неудачу. Обучаемость достаточная по возрасту. Представления об общей осведомлённости достаточно конкретны, но не ограничены непосредственно окружающим. Умеют удерживать инструкцию длительное время, потому что внимание устойчивое целенаправленное. В ходе работы осознанно переключаются с одного вида деятельности на другой. Выполняя задания, могут перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания. Необходима стимулирующая помощь взрослого.

Высокий уровень - составляют дети, у которых преобладает быстрый темп деятельности, у них быстрые реакции на внешние воздействия, при монотонной работе не отвлекаются. Высокий уровень работоспособности, могут работать продолжительное время. Такие дети удерживают цель деятельности, намечают её план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, преодолевают трудности в работе. Доводят начатое дело до конца. Задания выполняют самостоятельно. Они легко вступают, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведёт себя во время занятий. Адекватно реагирует на похвалу и порицание со стороны взрослого. У таких детей высокий уровень обучаемости. Представления о мире развёрнуты и конкретны., могут рассказать о себе, своей семье, стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года. Также у таких детей преобладает высокая концентрация внимания: полностью могут удерживать весь объект деятельности. Внимание, сосредоточенное присутствует волевое управление процессом внимания. Воспринятый материал прочно удерживают в сознании. Повторное восприятие или воспроизведение не требует волевых усилий и напряжений. Правильно определяют содержание, смысл анализируемого, точно обобщают его, видят и осознают тонкие различия, при сравнении обнаруживают закономерные связи. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

2.5. Методические материалы

- ✓ Методика и исследуемые функции: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». - Развитие интеллектуальной сферы детей и усвоения образовательной программы.
- ✓ Дидактические игры с детьми на развитие памяти, внимание, логическое и образное мышление,
- ✓ Наглядно-дидактическое пособия по различной тематике.
- ✓ Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- ✓ Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
- ✓ Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

3. Список литературы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.
3. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И Г.Топоркова, С.В. Щербина. Логика.
5. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.
6. Дружинина М.В. Большая книга досуга. Играем - не скучаем!: Головоломки, ребусы, загадки, пуганицы, скороговорки.
7. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения.
9. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты для детей, сборник тестов и развивающих занятий.
10. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: «Издательский Дом Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
11. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.
12. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху: Для старшего дошкольного возраста.
13. Коваль И. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.
14. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная Пресса, 2004.
15. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психодиагностические тесты, игры и упражнения.
16. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности.
17. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.
18. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику.
19. Микляева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.
20. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.
21. Светлова И.Е. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.

22. Светлова И, Г. Развиваем воображение и фантазию. Программа интеллектуальных занятий.
23. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет.
24. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
26. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.
27. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
28. Шорохова В.Л. Коррекционно-развивающие занятия.
29. Фопель К. «Привет, ушки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет.
30. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.